

# Q&A: Hanne Leth Andersen

Hanne Leth Andersen er gæsteredaktør af dette temanummer om informationskompetence. Hun er direktør for CBS Learning Lab. Har som prodekan og universitetspædagog ved Det humanistiske Fakultet ved Aarhus Universitet samarbejdet med bibliotekarer om udviklingen af informationskompetence i de enkelte fag og studieordninger. Samtidig har hun udviklet kurser i akademisk skrivning og formidling. Hanne Leth Andersen er ph.d. i fransk sprog fra Københavns Universitet, 48 år og fik i 2005 Aarhus Universitets pris for fremragende og banebrydende undervisning.

? **Hvad er informationskompetence?**

// Det har i hvert fald aldrig været vigtigere end i dag. Det er vigtigt at være bevidst om, at det er blevet omdefineret fra at kunne lokalisere information til at kunne begå sig i et informationsfund.

? **Hvordan står det til med de universitetsstuderendes informationskompetence?**

// Det afhænger i dag af de enkelte underviseres evne og vilje til at fokusere på processer i vidensudvikling og opgavefaglighed.

Samtidig har det at gøre med uddannelsens profil. Nogle uddannelser er færdighedsorienterede, mens andre har en kritisk-analytisk profil og derfor et stærkt behov for at kunne finde og anvende kildetekster og andre vidensressourcer.

Behovet for informationskompetence handler om de konkrete udfordringer til den færdiguddannede kandidat fra aftagerside.

? **Skal de studerende have undervisning i informationskompetence?**

// Vi skal være forsigtige med at lægge undervisning i metakompetencer ud til andre instanser og så kun lade undervisere tale om faglig viden som et færdigt produkt. Det gør det til de studerendes opgave at samle trådene, måske endda ud fra modsetningsfyldte input.

Studerende skal være bevidste om vidensprocessen, og redskaberne bør så vidt muligt integreres i fagene, så de ikke bliver et mål i sig selv. Det betyder konkret at bibliotekernes tilbud skal integreres i uddannelserne, og at de skal arbejde tæt sammen med underviseren i forbindelse med opgaveskrivning. Kurser i informationsøgning duer simpelthen ikke længere.

Helt generelt skal vi passe på ikke at opbygge en lang række af selvstændige metakompetencer uden for selve undervisningen. Det drejer sig både om synliggørelse og om indlejring.



Interview: René Steffensen. Foto: Jakob Boserup

Hanne Leth Andersen er professor i universitetspædagogik

? **Er de studerende gode nok til huske at citere kilder i dag?**

// Vi har i vesten et individualiseret vidensbegreb hvor afsender fremhæves, fordi det er grundlaget for at vurdere kvaliteten af den konkrete viden. Det skaber for eksempel et patchwork af referencer i enhver videnskabelig artikel med respekt for sig selv.

Men mange unges vidensbegreb handler i dag om at viden er tilgængelig og kan benyttes direkte. Studerende kan med rette spørge, hvorfor der skal 3 eller 8 referencer til for at skrive noget almindeligt accepteret. Især fordi vi ved, at de i et senere job typisk skal kunne lave handlingsorienterede notater og oplæg med ganske korte tidsfrister.

? **Hvordan undgår man så plagiering?**

// Det er en vigtig udfordring for underviserne at konstruere opgaver, spørgsmål og samarbejdsformer der hjælper de studerende til at forstå, hvordan de skal lære, og hvad det er vigtigt at kunne – for eksempel at formulere sig selv og ikke blot genbruge andres viden. Først da træder man i karakter i videnssamfundet. Og så findes der faktisk gode ressourcer på nettet, som kan lære dem det, blandt andet bibliotekernes ”stopplagiat.nu”.