

Q&A: Kirsten Drotner

Kirsten Drotner er professor ved Syddansk Universitet og leder af det nationale forskningscenter DREAM. Hun forsker i unges it- og mediebrug både i og uden for skolen og har i en række projekter samarbejdet med bibliotekssektoren. Hendes forskning har dokumenteret et gab mellem vidensamfundets krav, EU's uddannelsespolitiske prioriteringer og uddannelsessektorens økonomiske og pædagogiske praksis.

? Hvad er digital dannelse?

” Det er evnen til selv – og sammen med andre – at få adgang til, at kunne anvende, dele, producere og reflektere over kommunikation via de mange teknologier, som i dag er centrale for at skabe og udveksle viden. Hvor informationskompetence traditionelt fokuserer på individuel adgang til teknologisk baseret information, sætter begrebet digital dannelse i højere grad fokus på anvendelse i forskellige netværk, hvor man omskaber information til viden.

? Hvorfor er det et centralt område?

” De evner, man opøver via digital dannelse, er centrale for at Danmark kan klare sig i det 21. århundrede. Det gælder i forhold til arbejdsmarkedet, hvor f.eks. OECD fremhæver, at nogle af de vigtigste kompetencer er at kunne håndtere digitale værktøjer og at kunne samarbejde med såkaldte 'ukendte andre' over store afstande. Det gælder også i forhold til at være borger i samfundet, hvor diskussion og dialog i vidt omfang sker digitalt. Borgerens stemme er i høj grad en digital stemme, og man behøver redskaber for at kunne lytte og blive hørt.

? Er Danmark uddannelsesmæssigt godt rustet til fremtidens konkurrence?

” Ja, i forhold til, hvad man kan kalde den digitale infrastruktur, altså adgang til bredbånd, computere og mobiltelefoner. Men ikke i forhold til brugen af denne infrastruktur. Eksempelvis har vi ikke sikret en systematisk udvikling af den digitale dannelse i uddannelsessystemet, således som det f.eks. er tilfældet i Norge, Canada, Hong Kong og Australien.

? Kræver det ændringer?

” Det kræver først og fremmest, at man uddannelsespolitisk anerkender, at digital dannelse er nødvendig. Dernæst kræver det, at der indføres nationale minimumskrav for digital dannelse. Undlader man disse tiltag er risikoen, at der på trods af den gode digitale infrastruktur, sker et tab af viden og kompetenceudvikling.



Interview: Thomas Kaarsted. Foto-remix: Henrik Dybdahl

Kirsten Drotner mener, at Danmark kan lade sig inspirere af f.eks. Norge og Canadas arbejde med digital dannelse.

? Stiller det nye krav til fag- og forskningsbibliotekernes rolle?

” Bibliotekssektoren har jo kontakt til store dele af befolkningen, og bibliotekerne udgør i sig selv en vigtig trædesten for fange de digitale ressourcer op hos brugerne og dokumentere, at de findes.

Den digitale dannelse kan også fremmes gennem systematiske partnerskaber med uddannelsessektoren – fra folkeskolernes og gymnasiernes læringscentre til inddragelse i efteruddannelse af gymnasie- og universitetslærere.

Det er også centralt, at man på de videregående uddannelser gennemtænker, hvilke digitale kompetencer undervisere og studerende har brug for, og hvilke krav det stiller til den anvendte didaktik. Her vil fag- og forskningsbibliotekerne utvivlsomt spille en central rolle i udviklingsarbejdet og i forbindelse med selve implementeringen.