



HVORDAN KAN DET DIGITALE BIBLIOTEK STYRKE STUDERENDES EMPLOYABILITY?

I uddannelsespolitikken er der for tiden en stærk ambition om at øge kvaliteten af uddannelserne og skabe en bedre forbindelse til jobmarkedet. De studerendes faglighed skal styrkes, og den skal lettere kunne omsættes til et fremtidigt virke på arbejdsmarkedet. Et nyt DEFF-projekt om employability skal understøtte denne udvikling og sørge for, at der er de kompetencer på uddannelsesbibliotekerne, så medarbejdere her kan bakke proaktivt op om denne målsætning.

KAREN HARBO, HAR@AU.DK, SPECIALKONSULENT, AU LIBRARY
THOMAS SKOV JENSEN, TSKO@DTU.DK, INFORMATIONSKONSULENT,
DTU BIBLIOTEK

Projektet arbejder under en fælles forståelse af employability, hvor bibliotekerne i et tæt samarbejde med fagene vil styrke de studerendes evner til selvstændigt og kritisk at kunne agere i en faglig professionel kontekst ved at kunne identificere, indsamle, evaluere, organisere og fremlægge viden i og på digitale platforme. Det drejer sig om metodisk håndtering af elektronisk information i forbindelse med de mange, mange fag, som projektet er i berøring med. Dette kendskab til metodisk håndtering af information kan de studerende tage med sig, når de faglige studier skiftes ud med en ansættelse indenfor en given profession.

Mødet mellem det digitale bibliotek og det virtuelle læringsmiljø

Projektet faciliterer mødet mellem det digitale bibliotek og det virtuelle læringsmiljø. Det sker indenfor rammerne af Learning Management Systems (LMS) og Massive Open Online Courses (MOOCs). I et integreret samarbejde mellem bibliotek og fag designer og realiserer de mange projektmedarbejdere e-læringsobjekter, som tager afsæt i det digitale biblioteks systemer, informationsressourcer og services, herunder bibliotekernes undervisning og vejledning. Det kan være introduktion til databaser, materialetyper, korrekt citationspraksis, kriterier for kritisk vurdering af litteratur og refleksion over valg af litteratur – alt målrettet et særligt fagligt domæne og udviklet på baggrund af læringsmål, som er fastsat i samarbejde med og tilpasset de forskellige faglige kurser. Delprojekterne samarbejder også med it- og pædagogiske enheder om udvikling af e-læringsobjekterne.

Delprojekterne

I de ni lokale delprojekter, som konkret udfolder sig på Aalborg Universitet (AAU), Aarhus Universitet (AU), Syddansk Universitet (SDU), Roskilde Universitet (RUC), CBS, Danmarks Tekniske Universitet (DTU), Københavns Universitet (KU), VIA University College (VIA) og Københavns Erhvervsakademi (KEA) samarbejder bibliotekerne med alle faglige domæner og på samtlige fire niveauer for videregående uddannelse i Danmark (kvalifikationsrammen). Det er en del af projektet, at erfaring og viden skal udbredes i projektperioden, og allerede nu er der planlagt flere forløb med start ES 2015.

De mange delprojekter bemander tilsammen projektgruppen, som mødes jævnligt og deler viden og erfaring. Alle projektmedarbejdere har fulgt et stort anlagt kompetenceudviklingsprogram, forestået af SDU universitetspædagogik, om udvikling af e-læringsobjekter og tilrettelæggelse af undervisning i det virtuelle læringsrum. I programmets afsluttende workshop, i marts 2014, deltog, udover projektgruppen, flere kolleger fra bibliotekerne. På baggrund af praksis i delprojekterne vil en ekstern konsulent fra Det Informationsvidenskabelige Akademi, KU udlede modeller (fleksible koncepter) og anbefalinger for integration af bibliotekernes systemer, ressourcer og services i virtuelle læringsmiljøer. Ligesom en ekstern konsulent fra E-Learning Lab, Aalborg Universitet, vil foretage en overordnet evaluering af, hvordan projektets e-læringsobjekter styrker de studerendes employability.

Delprojekter målrettet LMS

De delprojekter, som er målrettet LMS, skal udvikle e-læringsobjekter, der er målrettet de respektive lokale

læringsplatforme. Her støtter man sig også til de lokale it- og pædagogiske enheder. Med inspiration fra projektets kompetenceudviklingsprogram tager e-læringsobjekterne form og er allerede blevet præsenteret for studerende på fagene. Alle delprojekter anvender aktivt kendskabet til den e-didaktiske model i designet af objekterne. I forbindelse med uddannelserne ved VIA og AAU er der tilrettelagt e-baserede øvelser, e-tivities, som de studerende kan løse, inden, efter, eller

hoppet på MOOC-vognen. KUB og DTU Bibliotek følger trop. I denne del af DEFF-projektet arbejder vi med at skabe verdens første MOOC om akademisk informationssøgning. Ifølge planen skal MOOCen lanceres på Coursera – der er en af verdens førende MOOC platforme – i slutningen af 2015. Herefter vil den ligge gratis og globalt tilgængelig for hele verden i et on demand format, der betyder, at kurset kan følges på præcis de tidspunkter, i det tempo og i den rækkefølge, der passer den enkelte studerende.



uafhængigt af fysiske møder med bibliotekerne. Ligesom video, som medie for formidling, er taget i anvendelse i forbindelse med uddannelser på KEA og AU. CBS Bibliotek udbyder nu de korte informationssøgningskurser virtuelt gennem Adobe Connect. I forbindelse med ph.d.-uddannelser på RUC arbejdes med dynamisk virtuel inddragelse af studerende i undervisningen bl.a. gennem peer-to-peer evaluering, og i et samarbejde med fag ved KU udarbejdes virtuelle cases med inspiration fra spilteori. SDUB omsætter et tidligere rent fysisk kursus til et virtuelt objekt i et ph.d.-forløb. Det er erfaringer fra den nævnte praksis, som nu skal kondenseres og omsættes til fleksible koncepter for udarbejdelse af e-læringsobjekter. Koncepter, som skal afprøves i integration med fag på de nævnte universiteter i efteråret 2015.

Litteratur som har inspireret:

EVIDenCenter. Den eDidaktiske overvejelsesmodel: <http://edidaktik.evidencenter.dk/>

Gilly Salmons webside om e-tivities <http://www.gillysalmon.com/e-tivities.html>

Reimer-Mattesen, T. (2012). SAMR – hvad bruger vi egentlig teknologien til? *Laeringsteknologi.dk*. <http://www.laeringsteknologi.dk/?p=415>

Verdens første MOOC om akademisk informationssøgning

De studerende på vores uddannelsesinstitutioner streamer deres musik, film og tv-serier. Nu kan de også streame deres uddannelse i form af MOOCs. Halvdelen af de danske universiteter er allerede

Kursets tre moduler fokuserer på at kvalificere de studerendes arbejde med informationssøgning og sigter imod at sætte den studerende i stand til at: søge, finde, vurdere, dokumentere og anvende information i forbindelse med akademisk opgaveskrivning. Det er altså de helt klassiske informationskompetencer, der endnu en gang er i spil, men i denne sammenhæng altså i form af en globalt tilgængelig MOOC.

MOOC ABC

Grundstenen i alle MOOCs er korte videoer, hvor en eller flere undervisere ved hjælp af diverse visuelle virkemidler forsøger at formidle det pågældende fagområde. Vores MOOC består af i alt 21 videoer fordelt på tre moduler. Videoerne følges op af quizzer eller opgaver, som den studerende skal løse for at bestå kurset - noget er valgfrit, andet er obligatorisk. I vores MOOC vil der efter hvert modul være en quiz, som skal besvares for at den studerende kan bestå kurset – desuden vil der til en del af videoerne være tilknyttet opgaver, som hjælper den studerende med at få praktiske, formelle eller forberedelsesmæssige forhold på plads i relation til informationssøgning. MOOCs har som hovedregel et debatforum, hvor kursisterne kan dele viden og diskutere emner fra kurset. I vores tilfælde vil der formentlig blive tale om et meget løst styret og primært brugerdrevet debatforum. Endelig henvises der i de enkelte MOOCs også ofte til supplerende litteratur. Vi vil i den forbindelse henvise til bl.a. The Good Paper (Rienecker 2013) Stop Plagiarism (Stop Plagiarism) samt open access tilgængelig litteratur, der også i MOOC sammenhæng udgør et nyttigt alternativ.

Hvorfor skal bibliotekerne nu også lave MOOCs?

Kort sagt skal vi lave MOOCs, fordi vores moderinstitutioner i stigende grad placerer deres e-læring på MOOC platforme. Hvis bibliotekerne skal forblive relevante, kompetente og attraktive samarbejdspartnere for undervisning og læring i den nærmeste fremtid, så er MOOCs ikke hele, men en central del af svaret på den udfordring. En anden og nok så væsentlig årsag til at beskæftige sig med MOOCs er, at det matcher de studerendes efterspørgsel på let tilgængelig service og support, der er uafhængig af tid og sted og kan indtages i små doser på mobile platforme. Det er den måde, de tilgår alle mulige andre former for digitalt indhold, så selvfølgelig kan de også forvente, at deres bibliotek kan styrke deres informationskompetence på samme måde.

Netværket

Projektet etablerede ved sin start et netværk, som består af projektets Advisory Board samt projektets styre- og projektgruppe. På de halvårslige netværksmøder får projektets aktører og interessenter mulighed for at mødes til uformel samtale på tværs. Her drøftes fremdrift og udvikling mellem aktører (projektgruppen), bibliotekschefer (styregruppen) og uddannelser (Advisory Board). Vi tror, at et løbende samarbejde imellem disse parter dels bliver til gensidig professionel inspiration, dels vil udfordre projektet fagligt og dels kan bane vejen for projektets ambition om, at dets udviklingsresultater ved udgangen af projektet kan omsættes til fremadrettet drift (bæredygtighed) i projektkonsortiets institutioner. Onsdag d. 27. maj holdt projektet sit andet netværksmøde med status fra evalueringspartnere, med innovativt oplæg fra KEA, hvor begrebet employability blev sat under samfunds- og uddannelsespolitisk lup og med præsentation af et perspektivrigt fremadrettet samarbejde med de juridiske uddannelser ved Aarhus Universitet. Desuden fik vi fra vores Advisory Board et syn på projektets tilstand. Gode ord, men også forventninger til konkrete bæredygtige resultater på både LMS og MOOC siden. Det er forventninger, projektet agter at indfri! 🍌

Referencer

EVIDenCenter. Den eDidaktiske overvejelsesmodel: <http://edidaktik.evidencenter.dk/>

Gilly Salmons webside om e-tivities <http://www.gillysalmon.com/e-tivities.html>

Reimer-Mattesens, T. (2012). SAMR – hvad bruger vi egentlig teknologien til? Læringsteknologi.dk. <http://www.laeringsteknologi.dk/?p=415>

Rienecker, Lotte, and Peter Stray Jørgensen. The Good Paper: a Handbook for Writing Papers in Higher Education. Samfundslitteratur, 2013.

Stop Plagiarism. Available at: <http://en.stopplagiat.nu/>.

OM DEFF-PROJEKTET

DEFF projektet: E-læring, informationskompetence og biblioteksservices – hvordan kan det digitale bibliotek styrke studerendes employability?

DEFF bevilling: 4.5 mio. kr. i 2013 til projektet, som arbejder indenfor en toårig tidsramme 2014-2016.

Projektkonsortiet: Alle danske universitets- og professionshøjskolebiblioteker og biblioteket ved Københavns Erhvervsakademi. Projektet følges af et Advisory Board, bestående af repræsentanter fra uddannelser ved de nævnte institutioner samt fra gymnasieuddannelserne. AU Library er projektejer og projektleder.

Projektets mål: At det digitale biblioteks ressourcer og services integreres og spiller dynamisk sammen med virtuelle læringsmiljøer, Learning Management Systemer (LMS) og Massive Open Online Courses (MOOCs).

Projektet blogger på blogs.au.dk/deff

Projektet tweeter under #DEFFelearning