

BIBLIOTEKAREN FLIPPER

PERSPEKTIVER PÅ ET PARADIGMESKIFT: FRA VIDENFORMIDLING TIL FACILITERING OG FLIPPED LEARNING.

Ønsket om at højne niveauet samt at skabe større sammenhæng mellem fagene har været drivkraften i den omorganisering, jeg har arbejdet med i forhold til den biblioteksfaglige undervisning, jeg i flere år har stået for på biblioteket. Deltagelsen i et udviklingsprojekt om Flipped Learning samt færdiggørelsen af min masteruddannelse var med til at give mig klarhed over, "HVORDAN" opgaven skulle gribes an. Dette har blandt andet medført, at min undervisningsrolle er blevet markant forandret ligesom fokus i undervisningen i langt højere grad er blevet noget så essentielt som eleverne. Således er der i høj grad blevet vendt op og ned på måden at tænke biblioteksundervisning på på Social- og Sundhedsskolens afdeling i Fredericia.

Der var engang...

I en årrække har indholdet i den biblioteksfaglige undervisning bestået af praktisk information om biblioteket. Ydermere har der været en lille rum tid til at komme omkring informationssøgning i bibliotekets database samt i Google. Emnet kildekritik har også udelukkende været overfladisk berørt. Undervisningen har været placeret i løbet af den første uge på uddannelsesforløbene og har været af en varighed på halvanden time. Det har i overvejende grad været mig som underviser, der har formidlet informationerne i undervisningen. Eleverne har kun i ringe grad været aktivt deltagende.

I længere tid har det stået mig klart, at denne fremgangsmåde ikke var optimal. Jeg har ofte haft fornemmelsen af, at min undervisning druknede i uddannelsens øvrige introduktioner, og til tider har eleverne også virket umotiverede, og tiden var ligeledes knap. Strømninger inden for pædagogikken har også i en lang periode været præget af nøgleord som: Aktiv læring, elevcentrering og undervisningsdifferentiering. Strømninger, der ligger et stykke vej fra den "tankpasserlignende" undervisning, jeg umiddelbart har repræsenteret.

Fagtilknytning er en nødvendighed

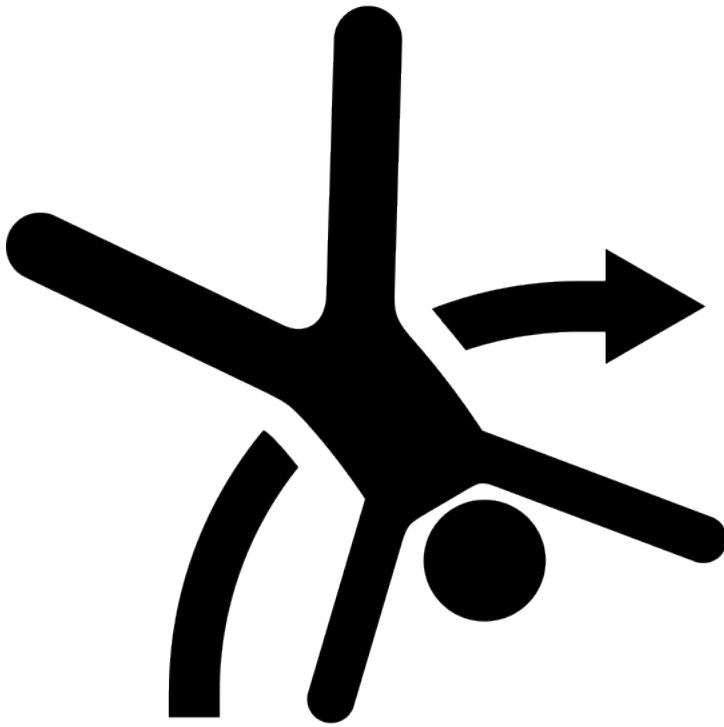
Første skridt på vejen, i nytænkningen af den biblioteksfaglige undervisning, var at skaffe mere

undervisningstid samt at omplacere undervisningen, således denne i højere grad er meningsgivende i forhold til uddannelsernes øvrige fag. Det lykkedes! Jeg har fremover fået tildelt tre kvarter til at sige "goddag og velkommen" omkring uddannelsesstart. En fantastisk mulighed for tidlig relationsdannelse til eleverne.

Herefter har jeg fået tildelt halvanden times undervisning senere på uddannelsesforløbene til emnerne informationssøgning og kildekritik. For at knytte denne undervisning så meget som muligt til uddannelsernes øvrige fag, har jeg gjort meget ud af at tilpasse undervisningens indhold hertil. Jeg har således relateret case-opgaverne i min undervisning til de faglige emner, som eleverne arbejder med i øvrigt. Flere teorier beskriver, at netop denne fagtilknytning samt timingen af undervisningen er essentiel for læringsudbyttet. Derfor er jeg også meget tilfreds med, at denne omorganisering er lykkedes.

Flipped Learning understøtter differentiering

Efter de nye overordnede rammer for undervisningen kom på plads, besluttede jeg at arbejde videre med konceptet Flipped Learning. Udgangspunktet for at anvende konceptet var, at jeg hermed anede muligheder for at vende undervisningen på hovedet, således at tavleundervisningen kan gives for som lektie, og selve undervisningstiden kan anvendes til dialog, opgaveløsning, diskussion og refleksion.



Cartwheel by Andrew Doane from the Noun Project

Undervisningsmaterialet, jeg har udviklet, består af informationsvideoer, case-opgaver samt ekstra materiale. Som formidlingsplatform bruges en Padlet, hvorfra undervisningsmaterialet kan tilgås via et link, som eleverne får adgang til forud for undervisningen. Lektien består i, at de skal have set videoerne inden undervisningen.

Selve undervisningen foregår ved, at eleverne ved undervisningsstart skal bruge fem minutter på at formulere et eller flere læringsmål, som de vil arbejde ud fra. Herefter kan de eventuelt gå sammen med andre, der ønsker at arbejde med det samme mål og emne. De kan derefter plukke videoer og opgaver ud, som netop passer til deres læringsmål. Hermed giver undervisningen i højere grad end tidligere mulighed for differentiering.

Min rolle som underviser og videnformidler træder således i baggrunden. Fremover er min rolle i langt højere grad at være facilitator og dermed støtte og guide den enkelte elev i dennes læreproces. Fokus bliver dermed eleverne og deres læring frem for undervisning og lærerstyret formidling af viden. Netop elementer der er primære i Flipped Learning.

Flipped Learning højner undervisningen

Denne fleksible måde at tilgå undervisningsmaterialet på finder jeg fordelagtig, idet jeg på denne måde kan give mulighed for, at eleverne kan arbejde aktivt med materialet fra det udgangspunkt, de hver især har. Elevgrupperne på skolens uddannelser er meget divergente, hvilket stiller krav til, at undervisningsmaterialet tilgodeser forskellige faglige niveauer.

Anvendelsen af nye teknologiske redskaber støtter positivt op om læreprocessen, fordi eleverne kan arbejde i det tempo, de hver især har behov for. Populært sagt giver det dem mulighed for "at sætte underviseren på pause". Skulle enkelte elever møde uforberedt op til undervisningen, er fordelene også, at disse elever dermed kan begynde undervisningstiden med lektien og arbejde videre derfra.

Min rolle som facilitator kan fortsat udvikles, men som udgangspunkt tænker jeg, det er vejen frem. Det er interessant, og jeg tror, det er givende på den lange bane i højere grad at være i dialog med eleverne. Det giver en tættere relation, og de får mulighed for at spørge ind til mere specifikke emner end i min tidligere undervisning.

Udfordringerne ved Flipped Learning

Inddragelsen af nye teknologiske redskaber kan være en udfordring i begyndelsen. Det har eksempelvis været tidskrævende at udarbejde videoerne og det nye undervisningsmateriale. Dog er fordelene efterfølgende, at jeg kan gøre brug af det igen.

Enkelte elever har haft problemer med at tilgå undervisningsmaterialet på Padletten og min fornemmelse har også været, at nogle elever har fundet Padletten uoverskuelig. I forlængelse heraf har flere elever også givet udtryk for, at det har været svært at arbejde så selvstændigt med undervisningsmaterialet. Dette har jeg naturligvis med mig i mine didaktiske overvejelser fremadrettet, for måske kan undervisningen alligevel blive for selvstændigt og løst struktureret for min målgruppe? Eller skal jeg som facilitator være mere omfavnende? Det må tiden vise.

Opsamling

Ønsketænkningen for fremtiden er, at elementer af min undervisning kan flettes direkte ind i de øvrige fags undervisningstid, og at jeg dermed kan afholde undervisningen i samarbejde med de øvrige faglærere. Dette ønskescenarie kræver planlægning og bearbejde, og da Social- og sundhedsuddannelserne netop har undergået en reform, er der på nuværende tidspunkt mange andre ting, der først skal falde på plads, før jeg vurderer, at der kan tages stilling til dette ønske. I nærmeste fremtid vil jeg derfor holde mig til den struktur, som jeg nu har udviklet – en struktur, jeg trods alt tænker, er velovervejet og funktionel og i langt højere grad tilknyttet uddannelsernes fag end tidligere. Min umiddelbare vurdering er også, at jeg i denne struktur har formået at højne niveauet for undervisningen, i og med der er skabt mere tid til dialog, refleksion og aktivt arbejde med læringsmål og opgaver. ■■■■■