

En undervisers refleksioner: Google som icebreaker – start med noget velkendt

□ **Birgitte Nordborg Rasmussen**, UCL Biblioteket Vejle, UCL Erhvervsakademi & Professionshøjskole

Hvordan begynder man bedst sin undervisning?

Som underviser i 'introduktion til litteratursøgning' på 1. semester på hhv. sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelsen ved UCL Erhvervsakademi & Professionshøjskole, reflekterer jeg ofte over, hvordan man kommer bedst i gang med at snakke om, hvordan man søger informationer.

Det er altid en overvejelse værd og sætter ofte tonen for, hvordan undervisningen forløber. Lige nu har jeg fundet en formel, der ser ud til at virke – i hvert fald for mig.

Rådet er: Start med noget velkendt og for de studerende er det p.t. Google. Alle studerende har erfaringer med at google.

Mit udgangspunkt er at inddrage de studerendes erfaringer, så spørgsmålet lyder: "hvordan plejer I at søge litteratur og informationer?"

Efter mit spørgsmål bliver der helt stille. Efter en vis nølen blandt de studerende, er der endelig en studerende, der tager mod til sig og lidt forsigtigt siger: "Google".

De studerendes reaktioner er tankevækkende. Lidt ligesom de forventer, at jeg som bibliotekar er fordømmende over for, at de bruger Google. Så jeg indrømmer da også straks, at bibliotekarer også bruger Google.

Næste spørgsmål er så: "hvad bruger I Google til?"

I 50 procent af tilfældene lyder det første svar på opskrifter. Derefter går snakken omkring "at finde forklaringer på ord de ikke forstod" for senere at komme ind på shopping og sociale medier.

Jeg ved ikke, hvad de studerende har været udsat for, men det virker næsten som om, at de tidligere har fået skæld ud over at bruge Google. Eller det er måske sådan, de studerende

har oplevet det og dermed husker det. På et af mine sidste hold nævnte en studerende da også, at han havde fået skæld ud over at bruge Wikipedia i en opgave. Mon ikke det drejer sig om, at han har brugt det som begrebsafklaring eller i et teoriafsnit i stedet for faglig relevant litteratur?

Dette fungerer som en overgang til en snak om, hvordan man kan bruge Google til at søge viden, der kan bruges i faglige sammenhænge og bliver startskuddet til en øvelse i, hvordan man rent praktisk kan anvende Google hensigtsmæssigt, når man søger faglige informationer eller litteratur, fx i forbindelse med opgaver/projekter.

Tanken bag øvelsen er at give de studerende mulighed for gennem afprøvning selv at opdage forskelle i, hvordan man kan søge i Google. Hvordan man kan kvalificere deres søgninger i Google og samtidig præsentere Google Scholar som deres nye bedste ven.

Afslutningsvist er der en fælles opsamling af de studerendes refleksioner over søgeresultaterne og en dialog om, hvad søgeresultaterne er et udtryk for.

Hvad får jeg som underviser ud af at starte med Google?

Ved at tage udgangspunkt i de studerendes daglige søgeadfærd møder jeg dem i deres vante virkelighed; nemlig "at google". Derved anerkender jeg og italesætter deres vante søgeadfærd og gyldigheden af denne.

Google bliver hermed den gode icebreaker, som skaber fundamentet og en god stemning for den videre biblioteksundervisning og samtidig rykker det lidt ved opfattelsen af, at hende bibliotekaren måske ikke er så farlig og fordømmende og får de studerende til at sænke skuldrene lidt.

i Google-øvelse for sygeplejerskestuderende

1. Søg på nogle ord, der beskriver dit emne, fx 'tryksår', 'demens' mv.
2. Søg på samme ord og tilføj 'site:www.sst.dk'
3. Søg på samme ord sammen med ordet 'videnscenter'

Google Scholar

4. Søg på samme ord som det, du lige har brugt i Google

Finder du noget brugbart i forhold til din aktuelle opgave?

Kan du se forskellen i søgeresultaterne fra de forskellige søgninger?