

Stafetten

– Fra min stol



Christian Knudsen,
Specialkonsulent, KUB-Nord

Undervisningssæsonen er i skrivende stund godt i gang, så tankerne går mest på udfordringerne med et nyt undervisningslokale, der ikke helt opfører sig som annonceret, hvordan man mon kan få de, der tilmelder sig til faktisk at dukke op. Og ikke mindst, hvordan vi kan skære indholdet i kurserne bedre, så deltagerne går fra kurset med kompetencer, de faktisk kan bruge.

Emnet er **dataanalyse**, og det er en næsten udtømmelig kilde til overvejelser i hverdagen. Fra det helt store, til det helt små: Hvordan kan vi introducere ChatGPT som værktøj? Er vi nu også helt sikre på, at den ikke har bevidsthed? Hvordan arbejder man med lyd og billeder som data? Hvorfor har undervisningslokalet fået et navn, der gør, at de studerende ikke kan finde det? Hvor kan vi sidde uforstyrret, når vi underviser online?

Ugens højdepunkter er, når studerende kommer forbi med et praktisk problem: Obstetrikere noterer, hvor langt en graviditet er forløbet som uger+dage – hvordan får vi lettest konverteret det til antal dage? I sidste uge havde jeg en god lang snak med en studerende om, hvor statistisk sikker han kunne være på, at en bestemt behandling faktisk er lige så god som en levertransplantation. Har han ret, redder det menneskeliv. I går efter et kursus overvejelser om, hvorvidt nordkoreanske firmaers aktiviteter i Afrika bedst visualiseres med et kort eller et netværk.



**Sendt
videre til:**

Vibeke Sandager Rønnedal, Informationsspecialist,
Syddansk Universitetsbibliotek

For øjeblikket bruger jeg meget af min energi på undervisning og forskellige kurser. Hen over sommeren har jeg arbejdet med at optimere antallet af studerende, vi når ud til, for mit indtryk er, at de ofte finder vores tilbud gode og relevante, men at de ikke opdager dem (på trods af plakater, SoMe-begivenheder, infotavler osv.). Eller måske er de bare flinke, når jeg spørger dem...

Vi har mange internationale studerende (over halvdele) på SDU Sønderborg, hvor jeg er. Blandt andet foregår al min undervisning derfor på engelsk. Generelt trækker Sønderborg og de omkringliggende virksomheder folk til fra hele verden, så derfor har biblioteket indgået et samarbejde med kommunens tilflytternetværk om at afholde **danskcaféer**. Det er primært vores studentermedhjælper,

der står for caféerne, som har til formål at danne et trygt og hyggeligt miljø at øve det danske sprog i.

Vi holder danskcaféer to gange om måneden, en onsdag aften og en lørdag eftermiddag. Alle er velkomne, både med og uden tilknytning til SDU og

uanset sprogligt niveau. Temaet skifter fra gang til gang, men kan f.eks. stå på at spille brætspil, at tage ud at handle og øve ord i butikken, at julehygge og lære om danske traditioner osv. Vores studentermedhjælper, nogle gange i samarbejde med frivillige, står for kaffe/te og snacks, og så får samtalerne, sprogbofferne og det hyggelige samvær ellers frit spil.



**Sendt
videre til:**

Jesper Ølsgaard, bibliotekar, Det Kgl. Bibliotek,
AU Library

Udover det næsten obligatoriske, at efteråret er propfyldt med undervisning, så bruger jeg tiden med at bibeholde og videreudvikle vores sociale medier. Vi har på Aarhus Universitets biblioteker valgt at lave sociale medier lokalt funderet efter behov (fremfor tvungne fællessider, der efter min vurdering ikke rigtig er relevante for nogen studerende). Det betyder, at vi har seks forskellige Instagram-konti til de fleste af vores lokaliteter.

Jeg var med til at starte den første – **@nobelbib** – som vi gennem kampagner og engagerede studentermedhjælperes indsats har fået til at vokse til 1100 og har efterfølgende fået lov til at være tovholder på de fælles indsatser, vi vil lave på tværs af vores afdelinger. Det være sig på Facebook, X og som sagt Instagram. Derudover er vi stadig nogen, der ikke helt tør slippe tanken om, at Tiktok nok er dér morgendagens studerende er. Så vi ser på måder, vi kan være relevante for studerende, der ikke nødvendigvis er på lige de samme sociale medier som vi.

Derudover arbejder jeg for, at den kommunikation vores studerende møder i det fysiske rum, matcher det de møder online. Både visuelt, men også indholdsmæssigt. Eksempelvis arbejder vi i dette semester med **biblioteksangst** (en simplificeret fællesbetegnelse). Eller sagt på en mindre populærvidenskabelig måde: bidrage til at studerendes barrierer omkring at spørge bibliotekspersonalet om hjælp bliver nedbrudt. Det sker bl.a. ved hjælp af kampagne ved studiestart, hvor de posters, vi har i Nobelparken, matcher det indhold de studerende møder online. Hvor vi for øvrigt har brugt min egen hund, Ellie, som blikfang.

Stafetten



Stafetten bliver sendt rundt mellem kolleger i sektoren, der skriver en lille tekst om, hvad der optager dem her og nu – om arbejdsopgaver, udfordringer, glæder, bekymringer, nye initiativer, gamle vaner og meget mere.